

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Председатель УМС**



**\_\_факультета**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ**

**Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели:** формирование у бакалавров универсальных компетенций, необходимых для осуществления деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке, определения роли и значения русского языка как важнейшего условия межкультурного сотрудничества народов в социально-историческом, этическом и философском контекстах, его роли как интегрирующего основания всех видов и жанров отечественной культуры в контексте развития мировой культуры, его роли как интегрирующего основания всех видов и жанров отечественной культуры в контексте развития мировой культуры.

**Задачи:** использование знаний основ русского языка в области межкультурной коммуникации, государственной политики и управления, практики применения; наиболее важных инструментов общения на русском языке при межличностной, и межкультурной коммуникации в профессиональном деловом общении.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Русский язык как средство межкультурной коммуникации» входит в состав Блока 2 «Дисциплины (модули)», который относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлениям подготовки: 43.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных студентами в процессе обучения в средних и средних специальных учебных заведениях.

Дисциплина изучается в течение 6 семестра, по заочной форме – 7-8 семестры.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин, «Риторика», «Стилистика и литературное редактирование», «Производственная (профессионально-творческая) практика», «ГИА».

Взаимосвязь курса с другими дисциплин ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных, практических, профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлениям подготовки: 43.03.01 Реклама и связи с общественностью.

**Перечень планируемых результатов обучения по (дисциплине) модулю**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	4.1. Использует знания лексического состава языка, коллокации, речевых конструкций деловой стилистики, анализирует грамматические конструкции, применяет правила грамматики. 4.2. Использует знания деловой стилистики, структурирует речь, делает самостоятельные выводы. 4.3. Использует знания в области деловой межкультурной коммуникации, рассматривает найденную информацию как текстовую систему, использует речевые конструкции для формирования монологического высказывания. 4.4. Демонстрирует уровень формирования компетенций на промежуточном этапе. 4.5. Демонстрирует уровень формирования компетенций на завершающем этапе обучения	Знать: теорию и технологии межкультурного взаимодействия, теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на государственном языке
		Уметь: применять технологии межкультурного взаимодействия, осуществлять социальные и профессиональные коммуникации на русском языке
		Владеть: технологией межкультурного взаимодействия, навыками свободной коммуникации на русском языке в профессиональной сфере
<b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1. Показывает знания социокультурных особенностей стран изучаемого языка, 5.2. использует основы речевого этикета в формально-деловых ситуациях общения, предотвращает взаимное непонимание	Знать: теорию и технологии межкультурного взаимодействия
		Уметь: применять технологии межкультурного взаимодействия
		Владеть: технологией межкультурного взаимодействия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет по очной форме обучения: 2 з.е., 72 академических часа, из них контактных - 32 академических часов, СРС - 40 академических часов, формы контроля: 6 семестр – зачет, по заочной форме обучения: контактных – 10 академических часов, СРС – 58 академических часов, форма контроля: 8 семестр – зачет 4 академических часов..

##### 4.2. Структура дисциплины для очной и заочной форм обучения

###### Тематическое планирование Очное обучение

№ п/п	Название темы	Семе стр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Конт. часы	СРС	
1	1.Русский язык в социокультурном пространстве: история, современность, перспективы развития. 2. Русский язык в диалоге культур: проблемы и решения. 3. Организационно-правовые основы презентации русского языка как средства межкультурной коммуникации и социальной интеграции 4. Организационные формы презентации русского языка как средства межкультурной коммуникации и социальной интеграции	6	1 – 16	32 ч. лекции	40 ч.: подготовка презентаций / докладов, подготовка к опросу-обсуждению, опросу-дискуссии	презентация / доклад, подготовка к опрос-обсуждению / дискуссии
	Итоговый контроль	6				Зачет

### Тематическое планирование

#### Заочное обучение

№ п/п	Название темы	Виды учебной работы, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
<b>Семестр 7</b>			
1	1.Русский язык в социокультурном пространстве: история, современность, перспективы развития. 2. Русский язык в диалоге культур: проблемы и решения.	Лекции – 4 ч., Самостоятельная работа – 32 ч.: подготовка презентаций / докладов, подготовка к опросу-обсуждению, опросу-дискуссии	презентация / доклад, подготовка к опрос- обсуждению /дискуссии
<b>Семестр 8</b>			
2.	3. Организационно-правовые основы презентации русского языка как средства межкультурной коммуникации и социальной интеграции 4. Организационные формы презентации русского языка как средства межкультурной коммуникации и социальной интеграции.	Лекции – 4 ч., семинары – 2 ч. Самостоятельная работа – 26 ч.: подготовка презентаций / докладов, подготовка к опросу-обсуждению, опросу-дискуссии	презентация / доклад, подготовка к опрос- обсуждению /дискуссии
3	Итоговый контроль	4 ч.: Подготовка к зачету	Зачет

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Русский язык в социокультурном пространстве: история, современность, перспективы развития.	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Понятие лингвокультуры. Картина мира и языковая картина мира, проблемы их соотношения.
2	Русский язык в диалоге культур: проблемы и решения. языка	Национальные и этнокультурные характеристики межкультурного дискурса. Глобализация как особый модус взаимоотношения культур и языков. Дискурс как объект изучения современной науки. Проблематизация «национального» в парадигме современных гуманитарных исследований.
3	Организационно-правовые основы презентации русского языка как средства	Переводимость/непереводимость идентичности как семиотическая, коммуникативная и эстетическая проблема. Нация как совокупность

	межкультурной коммуникации и социальной интеграции	нарративов и дискурсов. Межкультурная трансформация языковой личности. Коммуникативный акт, его определение, типы, факторы успеха или неудачи. Речевой акт. Проблема успешности межкультурной коммуникации в свете соотношения языка, сознания и культуры. Различные стратегии построения текста и дискурса (линейное, концентрическое, спиралевидное развертывание). Пиджинизация языков международного общения. Проблема переводимости/ непереводимости этнической или национальной культуры на интернациональный язык.
4	Организационные формы презентации русского языка как средства межкультурной коммуникации и социальной интеграции.	Аккультурация, Конфликт культур, Культурная экспансия, Диффузия культур, Стратегии аккультурации, Каналы культурной диффузии Культурно-языковые аспекты глобализации.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование темы, виды учебных занятий	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Русский язык в социокультурном пространстве: история, современность, перспективы развития.	лекционные	Проблематизация материала, интернет-технологии, самостоятельная работа, компьютерные технологии, интерактивные технологии.
2	Русский язык в диалоге культур: проблемы и решения. языка	лекционные	Проблематизация материала, интернет-технологии, самостоятельная работа, компьютерные технологии, интерактивные технологии.
3	Организационно-правовые основы презентации русского языка как средства межкультурной коммуникации и социальной интеграции	лекционные	Проблематизация материала, интернет-технологии, самостоятельная работа, компьютерные технологии, интерактивные технологии.
4	Организационные формы презентации русского языка как средства межкультурной коммуникации и социальной интеграции.	лекционные	Проблематизация материала, интернет-технологии, самостоятельная работа, компьютерные технологии, интерактивные технологии.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Текущий контроль освоения отдельных тем дисциплины осуществляется при помощи диктантов и творческих заданий в завершении изучения каждой темы.

Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует наиболее качественному и объективному его оцениванию в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация по дисциплине: итоговая аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре.

### 6.1 Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: Устная тема (Опрос обсуждение/дискуссия)	УК-4.1, 4.2, 4.3; УК-5.1, 5.2	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Доклад/презентация	УК-4.2, 4.3, УК-5.1, 5.2	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Итоговая аттестация: Зачет	УК-4.4, УК-5.1,5.2	Зачтено/ не зачтено

### 6.2 Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично» / зачтено	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности, принимает правильные коммуникативные решения. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
Хорошо / зачтено	Выставляется обучающемуся, если, он усвоил грамматический теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет грамматические и деловые речевые конструкции при решении практических задач деловой направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми

	<p>для этого навыками в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
Удовлетворительно / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне грамматический, теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
Неудовлетворительно / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**1. Темы для опросов (УК-4.1, 4.2, 4.3; УК-5.1, 5.2):**

1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации;
2. Понятие лингвокультуры;
3. Языковая личность в межкультурной коммуникации;
4. Язык и культура как семиотические системы;
5. Картина мира и языковая картина мира, проблемы их соотношения;
6. Национальные и этнокультурные характеристики межкультурного дискурса;
7. Глобализация как особый модус взаимоотношения культур и языков;
8. Дискурс как объект изучения современной науки;
9. Переводимость/непереводимость идентичности как семиотическая, коммуникативная и эстетическая проблема;
10. Нация как совокупность нарративов и дискурсов;
11. Проблематизация «национального» в парадигме современных гуманитарных исследований;
12. Межкультурная трансформация языковой личности;



13. Коммуникативный акт, его определение, типы, факторы успеха или неудачи;
14. Речевой акт, его определение, типы, факторы успеха или неудачи;
15. Проблема успешности межкультурной коммуникации в свете соотношения языка, сознания и культуры;
16. Различные стратегии построения текста и дискурса (линейное, концентрическое, спиралевидное развертывание);
17. Феномены билингвизма (трилингвизма), креолизованных языков и диалектов;
18. Пиджинизация языков международного общения;
19. Проблема переводимости/ непереводимости этнической или национальной культуры на интернациональный язык.

***Темы презентаций (докладов) (УК- 4.2, 4.3, УК-5.1, 5.2):***

1. Различные стратегии построения текста и дискурса (линейное, концентрическое, спиралевидное развертывание).
  2. Проблема переводимости/ непереводимости этнической или национальной культуры на интернациональный язык.
  3. Культурно-языковые аспекты глобализации.
  4. Норма в речевой деятельности и динамике культуры.
  5. Дискурсный подход к изучению речевых явлений.
  6. Теория речевых актов и ее применение в анализе культурных явлений.
- Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации;
7. Понятие лингвокультуры;
  8. Языковая личность в межкультурной коммуникации;
  9. Язык и культура как семиотические системы;
  10. Картина мира и языковая картина мира, проблемы их соотношения;
  11. Национальные и этнокультурные характеристики межкультурного дискурса;
  12. Глобализация как особый модус взаимоотношения культур и языков;
  13. Дискурс как объект изучения современной науки.

***Итоговая аттестация (УК-4.4, УК-5.1, 5.2) - (зачет)***

***Состав заданий:***

1. Беседа по темам.

1. Личность как носитель и продукт лингвокультуры.
2. Проблема успешности межкультурной коммуникации в свете соотношения языка, сознания и культуры.
3. Языковая личность как автор и как реципиент текста.
4. История и причины возникновения межкультурной коммуникации.
5. Культура и язык.
6. Гипотеза взаимосвязи языка и культуры Сепира- Уорфа.
7. Символы в межкультурной коммуникации.
8. Культурная, концептуальная и языковая картины мира.
9. Текст в межкультурной коммуникации.
10. Вербальная коммуникация и ее элементы.
11. Национально-культурная специфика речевого поведения.
12. Трудности языковой и межкультурной коммуникации.
13. Понятие о «языковых барьерах», конфликты между культурными представлениями и
14. Понятие фактической, понятийной, языковой эквивалентности.
15. Заимствованная лексика как точка пересечения культур.

16. Основные способы заимствования лексики, проблемы заимствования, интерпретации понятийного содержания слов, проблемы усвоения.
17. Современная Россия сквозь призму языка и культуры. Русские глазами иностранцев.
18. Язык и культура как семиотические системы.
19. Понятие лингвокультуры.
20. Межкультурный дискурс.
21. Национально-культурная специфика дискурса.
22. Различные стратегии построения текста и дискурса (линейное, концентрическое, спиралевидное развертывание).
23. Переводимость/ непереводимость идентичности как семиотическая, коммуникативная и эстетическая проблема.
24. Нация как совокупность нарративов и дискурсов. Категория *Я/ Другой/ Чужой* как неизбежные составляющие дискурса (о) нации.
25. Оппозиция «глобальное–локальное».
26. Концепции и модели культурной глобализации: равноправное представительство любых культур в общемировом пространстве (идеология мультикультурализма).
27. Культурно-языковые аспекты глобализации. Дискурсный подход к изучению речевых явлений.
28. Понятия дискурсной формации и дискурсной практики.
29. Коммуникативный акт, его определение, типы, факторы успеха или неудачи.
30. Речевой акт.
31. Языковая личность в виртуальном мире. Критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации.
32. Коммуникация как условие выживания и развития человечества.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

#### **Основная литература**

1. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=177054>
2. С. Г. Тер-Минасова. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово. 2000. 624 с. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация/ Библиотека учебной и научной литературы // [http://sbiblio.com/biblio/archive/ter\\_jasik/00.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/ter_jasik/00.aspx)

#### **Дополнительная литература**

1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>
2. Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учеб. пособие / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. - СПб.: Издательство "СПбКО", 2009. - 416 с. (Ссылка на <http://ibooks.ru>: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=333541>)
3. Зинченко В.Г. Словарь по межкультурной коммуникации : Понятия и персоналии. – М.: Флинта : Наука, 2010 г. – 136 с. (Ссылка на <http://ibooks.ru>: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23317>)

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Электронно-библиотечные системы, интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://gramota.ru/>

<http://grammar.ru/>

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Русский язык как средство межкультурной коммуникации» обеспечивает:

– закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий = лекционного типа;  
– формирование навыков работы с учебниками и учебными пособиями, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками работы с текстами, поиска и переработки информации и т.д.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к опросу-обсуждению / дискуссии;
- Подготовка к презентации (сообщение, доклад);
- Подготовка к итоговому контролю.

Целью самостоятельной работы являются дополнительные занятия студентов, чтобы «знать, уметь и владеть» материалом в рамках формирования и развития универсальных коммуникативных компетенций для достижения результатов ОПОП.

Текущая аттестация осуществляется в форме обсуждения на занятиях. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств. Подготовка состоит из следующих этапов самопроверки:

- умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
- умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Самоконтроль вырабатывается и в учебной практике. Способы самоконтроля могут быть следующими:

- перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений
- текста по памяти;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;

• участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Проблематизация изучаемого материала означает использование эвристических и диалогических приёмов, стимулирующих у студентов стремление найти аргументы для отстаивания своей точки зрения, а также интерактивных технологий.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (курсовых, контрольных, рефератов, конспектов и т. п.)**

### **Подготовка презентаций (сообщения, доклада)**

Доклад — расширенное устное сообщение (10–15 мин.), на основе совокупности ранее известной информации по определенной теме, собранной из разных аутентичных источников (книги, журналы, Интернет-источники, пр.)

Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Объект доклада — рассматриваемое явление или физический объект. Предмет доклада — исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающимся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.

После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:

- отношение к теме исследования;
- компетентность автора материала;
- конкретизация и подробность;
- новизна;
- научность и объективность;
- значение для исследования.

1. Чтобы доклад получился содержательным, лучше использовать несколько источников, включая Интернет-ресурсы. Необходимо отбирать понятный материал, соответствующий уровню развития языковых умений.

2. Определить структуру доклада, которая должна включать введение, основную часть, где раскрываются главные пункты доклада, и заключение, в котором выступающий дает собственную оценку изложенной информации.

3. Доклад можно начать с какой-нибудь цитаты известного человека. Содержание раскрывается ясно и логично на том уровне иностранного языка, которым студент владеет, используемые сложные предложения не должны содержать больше одного придаточного предложения. Необходимо использовать как можно больше фактов, необходимых иллюстраций. Оживляют речь пословицы, фразовые глаголы, фразеологические выражения.

1. Чтобы доклад получился содержательным, лучше использовать несколько источников, включая Интернет-ресурсы. Необходимо отбирать понятный материал, соответствующий уровню развития языковых умений.

2. Определить структуру доклада, которая должна включать введение, основную часть, где раскрываются главные пункты доклада, и заключение, в котором выступающий дает собственную оценку изложенной информации.

3. Доклад можно начать с какой-нибудь цитаты известного человека. Содержание раскрывается ясно и логично на том уровне иностранного языка, которым студент владеет, используемые сложные предложения не должны содержать больше одного придаточного предложения. Необходимо использовать как можно больше фактов, необходимых иллюстраций. Оживляют речь пословицы, фразовые глаголы, фразеологические выражения.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Под информационной образовательной технологией понимается процесс обучения с использованием компьютерных технологий, то есть это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством осуществления которых является компьютер (оснащенный широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Word, Excel, Power Point и другие), имеющий доступ к автоматизированным системам управления, информационно-поисковым системам, к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

1) «ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: карандаш, ручка, книга. Основная цель технологии - представление обучающимся информации в рукописной форме (в частности написание конспектов) с целью ее систематизации и анализа (в частности при написании конспекта обучающийся выделяет основные моменты содержания прочитанного, услышанного, делает выводы, обобщения);

2) «компьютерная» информационная технология, инструментарий которой составляет компьютер, оснащенный широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Word, Excel, Power Point и другие), имеющий доступ к автоматизированным системам управления, информационно-поисковым системам, к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Основная цель технологии - формирование обучающимся с использованием инструментария «компьютерной» информационной технологии содержательной стороны информации и ее анализ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Outlook

- Microsoft Office 2016 Word

- Microsoft Office 2016 Excel

- Microsoft Office 2016 PowerPoint

- Microsoft Office 2016 OneNote

- Microsoft Office 2016 SharePoint

- Microsoft Office 2016 Microsoft Teams

- Microsoft Office 2016 Access

- Microsoft Office 2016 Publisher

- 1С Университет

- Учебные планы ВО и УП ВПО

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные справочные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Рукопт»: <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Библиороссика» <http://www.bibliorossica.com/>

Научная электронная библиотека: [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://gramota.ru/>

<http://gramma.ru/>

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Русский язык как средство межкультурной коммуникации» проводятся в оборудованных для этого классах. Имеется оснащенный персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», принтерами, сканерами; стенды, наглядные пособия, технические средства обучения и пр.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия полугруппового и мелкогруппового типа	Проекционное оборудование и компьютер. Компьютер MGIK-D-812-1 Intel (R) Pentium (R) CPU G4600 @3.60GHz
Самостоятельная работа студентов	Учебный компьютерный центр Учебная и научная библиотеки Самостоятельная работа проводится в аудитории Аудитория 227

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
- для глухих и слабослышащих:
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлениям подготовки: 43.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Составитель: Садикова В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры литературы и лингвистики  
от 30 августа 2021 года, протокол № 1.



